

中小学教师培训课程指导标准

（班级管理）

第一部分 前言

为深化中小学教师培训改革，提升教师队伍整体能力，建设高素质专业化创新型教师队伍，特制定《中小学教师培训课程指导标准》，从师德修养、学科教学、班级管理、专业发展四个维度建立完善的标准体系，通过统一制定师德修养、班级管理、专业发展培训课程指导标准，分科制定学科教学教师培训课程指导标准，进一步规范和指导各地分类、分科、分层实施五年一周期的教师全员培训工作。

根据《小学教师专业标准（试行）》《中学教师专业标准（试行）》《教师教育课程标准（试行）》《中小学班主任工作规定》及国家关于教师培养培训、学生发展核心素养、班主任核心素养等相关文件精神及研究成果，教育部制定了《中小学教师培训课程指导标准（班级管理）》（以下简称《指导标准》），旨在促进中小学班级管理工作和班主任的专业发展，提高班主任培训的针对性和实效性。

《指导标准》适用的培训对象为班主任（或承担其他各类班级管理工作的教师，下同）。

《指导标准》基于中小学班主任班级管理工作任务及实践需要，从班集体建设、班级活动组织、学生发展指导、综合素质评价、沟通与合作等内容领域，开发班主任班级管理自我诊断量表，分层分类设计培训课程。《指导标准》是国家、省（自治区、直辖市）、地（市）、县（区）组织开展班主任培训工作的重要参考，是各级教师培训机构、教研机构以及中小学校设置班主任培训课程、开发和选择班主任培训课程资源的基本依据，也是中小学班主任规划个人专业发展和自主选择培训课程的行动指南。

一、基本理念

《指导标准》秉承师德为先、能力为重、学生为本、实践导向、分层培训的理念，依照班主任班级管理领域，制订实践导向的培训目标，开展班级管理诊断，设置有针对性的培训课程，确

保“按需施训”。

（一）师德为先

中小学班主任培训应贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，将社会主义核心价值观、教师职业道德规范和职业行为准则融入班主任培训课程，注重班主任思想政治教育、职业理想与道德教育，引导班主任将立德树人根本任务落实到教书育人全过程，热心从教、依法执教、为人师表、关爱学生、团结协作，提升人格魅力、学识魅力和职业魅力，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。

（二）能力为重

提高班级管理的专业水平和实践能力是中小学班主任培训的重点内容。各地、各教师培训机构应通过系统、分层、有针对性的培训，促进班主任加深专业理解、解决实际问题、提升自身经验，全面提升班主任的育人能力。

（三）学生为本

中小学班主任培训的根本目的是引导班主任遵循中小学生的身心发展规律和特点，以及班集体形成规律，不断提升专业素养，更好地帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观，促进学生全面而有个性的发展。

（四）实践导向

设计中小学班主任培训课程要重视实践导向。班主任培训课程设计应依据班主任所从事的工作，划分班主任的素养和能力，强调实践性和综合性，从而服务于班主任的工作实践。

（五）分层培训

培训设计者应以班主任专业发展阶段为基础，以能力诊断为依据，根据班主任的不同发展需求，递进式设计中小学班主任培训内容和培训方式。强化培训内容的针对性和系统性，强调基于能力诊断，对班主任的班级管理核心能力划分层次、设计培训课程，促进班主任专业化发展。

二、设计思路

《指导标准》在大样本调研的基础上，充分考虑班主任班级管理

工作的特点、学生的身心发展规律和特点、班主任在职学习的特点，确定了班级管理能力和诊断班主任班级管理核心能力的指标，开发了用于班主任自我诊断的“能力诊断级差表”，设计了与班主任班级管理能力和水平相对应的培训课程。

（一）确定班级管理能力和培训目标

班级管理能力的确定以班主任班级管理工作的核心内容为依据，主要参考《小学教师专业标准（试行）》《中学教师专业标准（试行）》《中小学班主任工作规定》的核心内容，以及国际比较研究、大样本调研数据。义务教育小学段和初中段的一级指标相同，指向班级管理工作的核心内容，主要包括：班集体建设、班级活动组织、学生发展指导、综合素质评价、沟通与合作。二级指标为相应一级指标下的班级管理核心能力项，小学划分为22个二级指标，初中划分为23个二级指标。培训目标的确定、能力水平诊断指标的描述和培训课程的设计都基于能力指标进行。

（二）研发便于班主任自我诊断的“能力诊断级差表”

班主任的培训需求是发展性的内在需求，源于班主任对自身班级管理能力和现状与培训目标“差距”的认知。基于我国中小学班主任班级管理工作的实际情况，《指导标准》研发了“能力诊断级差表”，目的是帮助班主任进行自我诊断，较直观地衡量自己现有的班级管理能力和水平，从而找准自身能力与培训目标的“差距”，激发主动培训的内在需求。

1. 按“核心能力项”认定并划分班级管理能力和水平

班级管理能力和水平是“管理班级、发展学生”的能力和水平。《指导标准》按班主任班级管理工作的主要事项，即“核心能力项”，来分别认定并划分班级管理能力和水平。班级管理能力和水平划分为四个等级。四级能力水平依据各“核心能力项”的“级差点”及其相应的典型行为进行划分。

2. 确定二级核心能力项的各自“级差点”

班主任班级管理能力的差别，并不完全是做同一件事的精熟度的差别。不同能力水平的班主任，面对相同的班级管理工作，具有不同的班级管理行为，具体到怎么想、如何做，其思维方式和行事方法往往具有实质性差别。因此，《指导标准》在确认班级管理工作

的级差点时，聚焦于班主任从事班级管理工作时所信奉、依据的内隐准则（信念）。班主任在班级管理工作某一方面的差异，实质上是所信奉的内隐准则的差异。例如，二级指标的核心能力项“思想教育”：一级水平的班主任管理方法简单机械，强调“我说你听”，信奉“教师是权威”；二级水平的班主任积累了一定的个人教育经验，强调“方法引导”，信奉“教育要有方法”；三级水平的班主任注重摆事实、讲道理，强调“以身作则”，信奉“教育贵在言传身教”；四级水平的班主任关注顶层设计、教育时机，强调“潜移默化”，信奉“教育是一种艺术”。

3. 围绕“级差点”描述典型行为表现

班级管理行为是班级管理能力的外在表现，处理同一件事情时，班主任不同的行为方式，标示着不同的班级管理能力水平。因此，《指导标准》分别描述不同能力水平的班主任在处理该事情时可能出现的不同的典型行为表现，用作班主任自我诊断。

需要说明的是，基于核心能力项的表现是多样性的，《指导标准》只对相应能力项的典型行为进行了描述。如表1所示。

表1 班主任班级管理能力指标体系与能力诊断级差表

一级指标 (能力领域)	二级指标 (核心能力项)	级差点 (核心能力水平描述)
一、班集体建设	(一) 思想教育	水平四：潜移默化 水平三：言传身教 水平二：方法引导 水平一：“我说你听”
	(二) 日常管理	水平四：自主管理 水平三：规则约束 水平二：经验管理 水平一：严格看管
	(三) 环境建设	水平四：特色鲜明，环境育人 水平三：师生共建，整洁美观 水平二：规范、整洁、实用 水平一：简单随意，应对检查

续表

一级指标 (能力领域)	二级指标 (核心能力项)	级差点 (核心能力水平描述)
一、班集体建设	(四) 班风建设	水平四：关注学生的发展需要 水平三：寓教于集体活动 水平二：把握正确的班级舆论 水平一：严格纪律要求
二、班级活动组织	(一) 班会活动	水平四：通过活动育人，在活动中育人 水平三：利用班会解决问题 水平二：按部就班，注重模仿 水平一：表扬先进，批评落后
	(二) 团、队活动	水平四：形式灵活，自主教育 水平三：捕捉契机，主题教育 水平二：定期开展，程序规范 水平一：了解程序，完成任务
	(三) 文体活动	水平四：促进健康成长 水平三：培养兴趣爱好 水平二：关注活动结果 水平一：完成活动任务
	(四) 社会实践活动	水平四：整体规划，促进发展 水平三：关注活动的实际效果 水平二：按程序组织完成 水平一：安全地完成任务
三、学生发展指导	(一) 理想指导	水平四：让有意义的事情有意思 水平三：关注指导的形式和内容 水平二：在团队会中落实 水平一：简单指导，满足应知应会
	(二) 学习指导	水平四：激发兴趣，注重方法 水平三：面向全体，科学诊断 水平二：明确要求，齐抓共管 水平一：尽职尽责地管控督促

续表

一级指标 (能力领域)	二级指标 (核心能力项)	级差点 (核心能力水平描述)
三、学生发展指导	(三) 生活指导	水平四：渗透到教育活动中 水平三：关注细节，指导方法 水平二：严格要求，制度约束 水平一：零散地、随机地指导
	(四) 生涯指导	水平四：关注未来规划及人生理想指导 水平三：有目的、有计划地指导 水平二：有意识地进行职业启蒙教育 水平一：按要求做，专业知识欠缺
	(五) 心理指导	水平四：贯穿于教育活动全过程 水平三：通过活动进行心理指导 水平二：捕捉普遍问题开展心理指导 水平一：凭借经验开展心理指导
四、综合素质评价	(一) 品德发展评价	水平四：立德树人，全面发展 水平三：循序渐进，多元评价 水平二：多种方式，促进发展 水平一：注重品德发展的外在表现
	(二) 学业发展评价	水平四：引导自主学习 水平三：注重学习习惯 水平二：关注学习态度 水平一：关注学业成绩
	(三) 社会实践评价	水平四：关注过程，全面评价 水平三：关注学生的成长变化 水平二：围绕显性成果评价 水平一：按规定要求评价
	(四) 艺术素养评价	水平四：关注个性发展 水平三：关注艺术感知力和欣赏力 水平二：关注学习水平和艺术实践 水平一：关注艺术课程学习水平

续表

一级指标 (能力领域)	二级指标 (核心能力项)	级差点 (核心能力水平描述)
四、综合素质评价	(五) 身心健康评价	水平四：建立系统、有效的评价机制 水平三：根据学生特点运用多种方法进行评价 水平二：凭借经验，进行整体性评价 水平一：随机评价，在学生评语中渗透
	(六) 劳动素养评价	水平四：发挥综合育人功能，评价科学有效 水平三：培养学生的劳动情感，评价方式多样 水平二：家校沟通，关注态度 水平一：奖勤罚懒，完成劳动任务
五、沟通与合作	(一) 师生沟通	水平四：讲究沟通艺术，是学生的良师益友 水平三：理解信任学生，注重沟通技巧 水平二：抓住时机，采取恰当的沟通方式 水平一：平等公正，树立威信
	(二) 教师间沟通与合作	水平四：密切沟通，合作互助 水平三：积极配合，树立威信 水平二：主动问询，解决问题 水平一：简单联系，沟通协作
	(三) 家校沟通与合作	水平四：民主和谐，形成合力 水平三：真诚平等，积极合作 水平二：畅通渠道，主动沟通 水平一：上传下达，严格督促
	(四) 社区沟通与合作	水平四：开发资源，合作共赢 水平三：主动联系，赢得支持 水平二：主动与社区建立联系 水平一：完成规定任务

（三）设置“按需施训”的培训课程

培训课程基于培训目标和能力诊断而设计，以二级指标为基本单位，下设若干研修主题及若干适合不同能力水平的专题。每个专题可根据实际情况开设3~6学时。培训课程形式多样，包括观点报告、专题讨论、主题论坛、经验分享、案例分析、现场观摩等。

不同专题适合不同能力水平的班主任需求，水平四对应的专题重在体现对班级管理工作顶层设计能力的培养，班级管理艺术与实践智慧的梳理、分享与表达，热点与难点问题的理解和研究；水平三对应的专题重在优秀班级管理经验的模仿和研究；水平二对应的专题重在实践问题的剖析和解决；水平一对应的专题重在明确班主任基本的工作规范和要求。

三、框架内容

《指导标准》由前言、培训目标与内容、实施建议三个部分组成。

第一部分：前言。说明《指导标准》的研制依据、基本理念和设计思路，介绍《指导标准》的框架和基本内容。

第二部分：培训目标与内容。包含培训目标、能力诊断、培训课程三个部分。

“培训目标”体现了班主任专业发展的核心要求。中小学班主任培训目标的制订以班主任专业发展为中心，落实《小学教师专业标准（试行）》《中学教师专业标准（试行）》《教师教育课程标准（试行）》《中小学班主任工作规定》等文件精神，体现以学生发展为本，遵循中小学生身心发展的基本规律，注重学生发展指导和学生健全人格的培养，凸显班主任的班级管理能力的要求。

“能力诊断”是在系统分析班主任行为表现的基础上，提供班级管理能力的水平诊断描述，为有效把握不同层次、不同水平班主任培训需求提供依据。《指导标准》提供了中小学班主任能力水平诊断表，班主任可以根据需要，选择某一领域进行自我诊断，分析自己的班级管理能力的水平，确定自己的培训需求。

“培训课程”针对班主任不同层次的能力水平进行设置，内设若干研修主题，着眼于帮助班主任加深对班级管理工作的理解，反

思自身经验，提升能力水平，解决实际问题。课程内容注重理论与实践相结合，课程形式包括观点报告、专题研讨等，以满足不同班级管理能力和发展水平班主任的培训需求，凸显课程的针对性和实效性。

第三部分：实施建议。从职责分工、培训方案制订、师资团队组建、能力诊断工具开发、优质课程资源建设、培训效果评价等方面，对《指导标准》的实施提出具体要求。这些具体要求重在引导各地培训机构及学校组建培训师资队伍，创新培训模式，开发诊断工具，建设课程资源，开展集中面授、网络研修与现场实践相结合的混合式培训，确保培训课程的实施效果。

第二部分 培训目标与内容

一、班集体建设

(一) 思想教育

【培训目标】

1. 紧紧围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的总体目标，能把握不同阶段学生的身心发展规律和特点以及思想品德发展情况，善于通过喜闻乐见的教育形式，将社会主义核心价值观渗透到课堂教学、班级活动、社会实践中。

2. 提高对教师是人类灵魂工程师、人类文明传播者的角色认知，注重言传身教，能以高尚的思想情操影响学生，以优秀的道德品质教育学生，做学生健康成长的指导者和引路人。

3. 能准确、及时地把握学生的思想和行为状况，用合适的方法防止或有效矫正学生的不良行为。

【能力诊断】

水平	您最像下面哪一种？	自评 (√)
四	善于从学生感兴趣的话题中寻找教育契机，灵活地使用教育教学方法，将思想教育适时地、无痕迹地贯穿于教育教学全过程，使学生潜移默化地受到熏陶和影响。矫正学生的不良行为有高招、有妙法，是解决实际问题的能手	
三	通过摆事实、讲道理，影响学生的思想意识，培养学生辨别是非善恶的能力。对学生的思想问题具有一定的预见能力，能透过学生的行为判断学生的思想状况，并能够正确归因，寻找解决问题的方法，教育效果良好	
二	在常规教育教学活动中，能有意识地对学生进行思想品德教育。掌握了常用的教育方法，如榜样示范、情感陶冶、实践锻炼等。对学生的思想或行为问题能够理解和宽容，并积极想办法转变，但有时会产生无力感、无效感	

续表

水平	您最像下面哪一种？	自评 (√)
一	<p>思想工作主要靠说教，如热爱祖国、热爱集体、团结互助、尊老爱幼等要反复强调，让学生牢牢记住。当学生出现不良思想和行为时，不姑息纵容，主要采取批评、惩戒措施或向家长反映情况等方式及时处置</p>	

【培训课程】

研修主题 1：中小学生学习教育的目标与内容			
编号	专题	内容要点	适用水平
1-1-1	中小学思想品德教育的总体目标与内容	《中小学德育工作指南》解读；《中小学德育工作指南》的主体内容、制定缘由及特点	一、二、三、四
1-1-2	中小学生学习社会主义核心价值观教育的案例分析	解读社会主义核心价值观教育的意义，通过案例分析对中小学生学习社会主义核心价值观教育的方法	一、二
1-1-3	中小学生学习法制和安全教育的案例分析	解读《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》及对中小学生学习法制教育的意义，通过案例分析学生法制教育的原则、途径与方法	一、二
1-1-4	中小学生学习规则教育的案例分析	遵守规则对法治意识形成的重要性，通过案例解读学生规则教育的原则、途径与方法	一、二

研修主题 2：中小学生思想教育的方法与途径			
编号	专题	内容要点	适用水平
1-2-1	当代中小學生思想品德发展的新问题及教育对策	当代中小學生的生存与发展环境，当代中小學生思想品德发展面临的新挑战，促进当代中小學生思想品德发展的措施	二、三、四
1-2-2	养成良好品德、行为习惯的措施	养成良好品德、行为习惯的意义，良好品德、行为习惯的特点与养成措施	一、二
1-2-3	隐性德育理念与活动育人	隐性德育的内涵，活动育人的理念与案例解析	二、三

研修主题 3：中小学生思想教育的热点与难点问题			
编号	专题	内容要点	适用水平
1-3-1	中小學生思想教育的经验与智慧分享	优秀班主任分享自己在思想教育中的经验与思考	一、二
1-3-2	中小學生思想教育的案例分析	选取中小學生思想教育的典型案例并进行分析与研讨	一、二
1-3-3	中小學生思想教育问题研究	挖掘思想教育中的热点、难点问题，并将问题转化为课题，实施行动研究，交流研究成果	三、四

（二）日常管理

【培训目标】

1. 了解班级日常管理的内容和特点，根据学生的实际情况制定班级日常管理制度，对班级管理有整体规划，有建设目标。
2. 能及时发现班级日常管理中存在的问题，采取恰当的管理方式，促进学生养成良好的习惯。

3. 能有效指导班委会和团、队工作，注重培养学生的自主、自律意识和团队协作能力，帮助和引导学生自主管理，确保班级的教育教学秩序。

【能力诊断】

水平	您最像下面哪一种？	自评 (√)
四	班级管理不只是为了规范学生，更重要的是培养学生、发展学生。班级管理需要制度约束，但规章制度的落实更重要。充分发挥班委会和团队干部的作用，培养学生的自主、自律意识。给学生提供参与班级管理的机会，让每名学生都有发言权。班主任在或不在，班级都井然有序	
三	制定完善的班级学生行为规则，如《文明公约》《集会要求》《卫生岗位》《仪表规范》等，每项内容要求明确，注重培养学生的管理能力，学生自主、自律意识较强。班委会成员具有一定的服务、沟通和协调能力，能协助班主任和科任教师管理班级秩序	
二	了解班级管理的内容，能及时发现学生在纪律、卫生习惯、文明礼仪等方面出现的问题，能使用榜样激励、竞赛评比、惩戒等方式确保班级保持良好秩序。班级不出问题时，日常管理工作就放一放	
一	班级常规管理重要的是“不出事”，班主任需要勤跟班、勤督促。其他科任教师上课，或学生自由活动期间，经常在旁边盯着。在岗时，班级能正常开展教育教学活动；不在岗时，活动秩序有时得不到保证	

【培训课程】

研修主题 4：班级日常管理的内容与方法			
编号	专题	内容要点	适用水平
1-4-1	班主任每日、每周管理清单	班主任工作要点，班主任的职责	一

续表

编号	专题	内容要点	适用水平
1-4-2	班级管理制度制定	班级建设目标，班级管理的类别、制定主体、制定流程	二、三
1-4-3	班级的自主管理	班级自主管理的内涵，班级自主管理（班委会、团队工作等）的指导方法，班级自主管理案例分析	一
1-4-4	信息技术在班级日常管理中的应用	班主任如何利用新媒体技术、信息技术、大数据、人工智能等辅助班级日常管理	二
1-4-5	班级突发事件的应对策略	班级可能突发的事件，突发事件的防范和预案，突发事件的妥善处置，典型突发事件的案例分析	一、二

研修主题 5：班级日常管理的热点与难点问题			
编号	专题	内容要点	适用水平
1-5-1	未来班级与班级管理新理念	描绘未来班级的图景，分析未来班级的主要特点及未来班级面貌对班级管理提出的新要求	三、四
1-5-2	班级日常管理典型问题的行动研究	挖掘自己在班级日常管理中存在的典型性问题，采用行动研究的方法实施研究并交流研究过程与结果	三、四
1-5-3	班级日常管理的经验分享与班级管理观	学习叙事研究的方法，撰写并交流自己的班级管理经验与班级管理观	三、四

（三）环境建设

【培训目标】

1. 了解班级环境建设的内涵和主要内容，掌握环境建设的途径和方法。
2. 能根据学生的学习、活动需求建设班级环境，培育班级特色。
3. 能积极发挥科任教师、学生、家长等在班级环境建设中的重

要作用。

【能力诊断】

水平	您最像下面哪一种？	自评 (√)
四	捕捉和挖掘一切可以利用的教育资源，调动学生、科任教师、家长的积极性和创造性，让教室里的每一面墙壁、每一个角落都具有教育功能。班级环境布置有特色，是师生温馨的家園，学生具有强烈的归属感和自豪感	
三	经常与学生一起布置教室内部环境，学生座位定期轮换，学习园地、图书角等设有管理员岗位，内容定期更换；经常通过竞赛、评议等方法组织学生相互学习；学生掌握个人物品和班级环境的整理、布置和保持的方法，具备一定的审美意识和实践能力	
二	以学校养成教育制度、要求、评比规则以及班级点名册、值日轮换表、评比表为主要内容进行环境布置，注意定期检查督促，保持班级良好的卫生环境	
一	班主任能做的班级环境建设工作有限，主要是班级物品摆放、学习园地布置和环境卫生保持，这些工作比较简单，不用花费太多精力。上级、学校来检查时，自己动手或指定学生布置一下就可以了，不在意环境评比的结果	

【培训课程】

研修主题 6：班级环境建设的内容与方法			
编号	专题	内容要点	适用水平
1-6-1	班级环境建设的维度与内容	班级环境建设中的物理环境、文化环境、制度环境，基于学生学习、活动需求的建设要点	一、二
1-6-2	特色班级环境建设经验分享与成果观摩	特色班级环境建设的做法，现场观摩	一、二
1-6-3	班级环境建设的主体及作用发挥	班级环境建设的多主体——学生、班主任、科任教师、家长，不同主体的角色与作用	一、二、三

续表

编号	专题	内容要点	适用水平
1-6-4	班级特色文化的建设策略	班级特色文化的育人意义，班情分析与班级特色文化的定位，优秀班级文化的案例分析	二、三

研修主题 7：班级环境建设的热点与难点问题			
编号	专题	内容要点	适用水平
1-7-1	班级环境建设中典型性问题的行动研究	挖掘自己在班级环境建设中存在的典型问题，并进行行动研究，交流研究过程与结果	三、四

（四）班风建设

【培训目标】

1. 明确班风是班集体的灵魂，注重发挥班风在增强集体凝聚力、约束力和创造力方面的重要作用。
2. 对班风建设有整体规划，能做好班情分析，确定班集体的奋斗目标，并通过恰当的方式方法培育班风。
3. 注重言传身教，善于和班级其他教师合作，通过良好的班级舆论巩固和发展良好的班风。

【能力诊断】

水平	您最像下面哪一种？	自评 (√)
四	根据班级学生的特点及发展需要，与学生共同商讨确定班集体的近期目标和长远目标，注重引导学生一步步从小目标开始逐步实现大目标。师生关系民主，学生间团结友爱，师生经常针对学习或生活中的一些现象进行讨论，形成正确的舆论导向和稳定的集体风貌。学生凝聚力和向心力强，心往一处想，劲往一处使，每名学生都为自己是班集体的一员而感到光荣和自豪	

续表

水平	您最像下面哪一种？	自评 (√)
三	善于通过运动会、班团队活动、主题教育活动、各种校内竞赛等集体活动促进学生团结友爱、合作互助、积极进取，形成班级凝聚力，注重发挥科任教师、家长的作用。用良好的风气影响每名学生，学生懂得个人的表现与集体的荣誉息息相关，在情感上认同班集体，自觉维护班级荣誉	
二	引导学生树立集体观念，增强集体荣誉感，通过墙报、班团队等舆论阵地，树立典型，表扬先进，帮助学生树立正确的价值观，提高学生辨别是非的能力。能研判班级的阶段性舆论导向，及时发现学生中的不良现象，如生活上攀比、不讲团结、不讲文明、不守纪律等，通过集体舆论的影响和教育，使个别学生找到自身不足并努力改正，更好地融入集体	
一	班风建设主要是抓好班级纪律，以保障学校、科任教师的教育活动正常进行。通过反复强调，严格管理，保证班级风气没有错误导向。对于个别影响班级风气的学生，见到就管，科任教师反映就管，学生或者家长“告状”就管。只要学生能够做到自我约束，班级就稳定了，风气就不会差	

【培训课程】

研修主题 8：班风建设的内容与方法			
编号	专题	内容要点	适用水平
1-8-1	班风建设的意义和途径	班风建设的意义（有助于学生发展，有助于培养学生的主体性，有助于促进教育教学目标的实现），良好班风的特征，在活动中培育良好班风的途径	一、二、三
1-8-2	基于班情诊断的班风建设	班情诊断的途径与方法（入学调查、建群预热、家长会等），基于班情的班风定位	一、二、三
1-8-3	集体意识与良好班级舆论	集体意识的形成，班级凝聚力的形成，良好班风的形成	一

续表

编号	专题	内容要点	适用水平
1-8-4	合理制定班级公约	班级公约的制定理念、制定原则， 班级公约制定案例分析	一、二

研修主题 9：班风建设的经验与分享			
编号	专题	内容要点	适用水平
1-9-1	优秀班主任班风建设案例分析	对优秀班主任的班风建设案例进行分析、讨论、交流并展示分析成果	二、三
1-9-2	班风建设中典型性问题的行动研究	挖掘自己在班风建设中存在的典型问题，并进行行动研究，交流研究过程与结果	三、四

二、班级活动组织

(一) 班会活动

【培训目标】

1. 明确日常班会、主题班会、临时班会的特点，掌握座谈式班会、辩论式班会、演讲式班会的流程。
2. 能根据学生实际发展需要设计、组织、召开班会，做到活动不拘形式，学生乐于接受。
3. 善于捕捉教育契机，在班会活动中解决学生发展中的问题。

【能力诊断】

水平	您最像下面哪一种？	自评 (√)
四	对学生的阶段性特点了然于心，能根据学生的年龄特点，指导学生或放手让学生确立班会主题，选择合适的内容及形式。班会活动兼顾每一名学生的个性成长需求，达到自我教育、自我提升、自我发展的目的。班会活动成为促进学生健康成长的重要教育形式，学生喜欢开班会	

续表

水平	您最像下面哪一种？	自评 (√)
三	能捕捉到学生中存在的问题，适时召开班会，注重引导学生通过体验、交流、讨论等方式，明确问题的原因，寻找解决问题的办法。能指导学生确立班会主题，选择合适的内容及形式，兼顾全班同学。能引导学生分析问题的利弊及对学生未来发展的影响，学生乐于接受	
二	了解班会的内容和形式，经常借鉴或参照同事或材料中的案例召开班会，既规范，又省事。对于如何从本班学生实际出发，开发设计适合自己班级的班会活动，如何让学生参与到活动中来，班会的实际效果怎样，思考得不多	
一	定期召开班会，围绕班级学习、卫生、纪律等方面的情况，表扬表现好的学生，批评表现差的学生，让学生记住应该遵守的校规校纪和班规班纪，对下一周的学习和活动提出要求，下达任务	

【培训课程】

研修主题 10：班会活动的设计与实施			
编号	专题	内容要点	适用水平
2-1-1	班会的类型、特点与组织形式	班会的类型：日常班会、主题班会、临时班会。各类班会的特点、班会的组织形式：座谈式、辩论式、演讲式等	一、二
2-1-2	主题班会的主题类型与设计	主题班会的类型、意义与价值，结合班情确定系列主题，通过案例分析主题班会的设计要点	一、二
2-1-3	班会组织的典型问题与对策	通过案例分析班会组织中的典型问题及相应的解决对策	一、二

续表

编号	专题	内容要点	适用水平
2-1-4	优秀班会活动案例讲评	对优秀班会案例进行分析、讨论、交流并展示分析成果	一、二
2-1-5	活动育人理念与主题教育活动的创新	活动的意义、机制，主题教育活动的类型、设计与组织，练习与点评	二、三

研修主题 11：班会活动的热点与难点问题			
编号	专题	内容要点	适用水平
2-2-1	主题班会基本问题研究	主题班会的主题确定途径（教师观察、学生需求、学校统一规定等），主题班会的主题类型（学生阶段性共性问题、班级突发问题等）	一、二、三、四
2-2-2	从班会到教育智慧——基于班会的行动研究	在梳理和分享班会组织经验的基础上，以班会为研究对象的行动研究的设计、实施与成果表述	四

（二）团、队活动

【培训目标】

1. 具有较好的政治素养，能深刻理解开展团、队活动对共青团员、少先队员政治启蒙教育的重要意义。
2. 对国内外时事新闻具有敏感性，善于利用重要事件、传统节日等契机，根据团、队员的年龄特点，指导他们自主开展团、队活动。
3. 掌握团、队活动的基本程序和相关要求，并能将其灵活运用不同形式的团、队活动中。

【能力诊断】

水平	您最像下面哪一种？	自评 (√)
四	细心观察，了解学生的思想动态，选择学生共同关心的话题召开团、队会。在爱国主义、集体主义、文明礼仪教育的基础上，加强心理健康教育、挫折教育、网络教育、生命安全教育等。指导学生自主开展团、队活动，采取学生喜闻乐见的形式，让学生有话可说、有情可触、有感可发，学生参与的积极性高、主动性强，在潜移默化中受到思想引领和政治启蒙教育	
三	根据团、队员的年龄特点和实际情况，确定团、队会的主题，一是引导学生自觉关注国内外时事新闻，捕捉合适的教育主题；二是利用重要事件、传统节日等契机，渗透和落实社会主义核心价值观。结合具体事例、典型人物启迪和影响学生，使学生从中受到教育	
二	定期开展团、队活动，先完成主题确定、内容安排、环节设计等工作，再与团、队干部一起确定活动的程序和人员安排。通过变换不同的活动形式，力求使团、队会的主题贴近学生的实际生活，但总体上学生参与的热情不高，对于如何提高团、队活动的实效性没有太好的办法	
一	按上级和学校的要求开展团、队活动，如开展“动感中队”“争做新时代好少年”等活动。了解团、队会的基本程序，如主题队会包括整理队伍、清点人数、报数等环节。活动前指定团、队干部负责组织，活动结束后以后，一般不做总结	

【培训课程】

研修主题 12：团、队活动的设计与实施			
编号	专题	内容要点	适用水平
2-3-1	《少先队活动课程指导纲要（试行）》解读	阅读、研讨、交流《少先队活动课程指导纲要（试行）》的主要内容以及实施路径	一、二

续表

编号	专题	内容要点	适用水平
2-3-2	团、队活动设计与组织的常见问题与对策	通过案例分析团、队活动设计与组织中的典型问题及相应的解决策略	一、二
2-3-3	优秀团、队活动案例分析	对优秀团、队活动案例进行分析、讨论，交流并展示分析成果	二、三
2-3-4	学生主导的团、队活动的设计与实施	学生主导团、队活动的意义、类型，团、队活动的设计与实施	三

研修主题 13：团、队活动组织与实施的热点与难点问题

编号	专题	内容要点	适用水平
2-4-1	团、队活动组织与实施中的问题研究	在梳理和分享团、队活动组织经验的基础上，以团、队活动为研究对象的行动研究设计、实施与成果表述	四

(三) 文体活动

【培训目标】

1. 明确开展文体活动的目的是促进学生健康成长，培养学生积极向上生活情趣和健康文明的生活方式。
2. 遵循教育规律和学生的身心发展特点，既能面向全体又能关注个体差异开展活动，活动形式多样、生动活泼、健康向上。
3. 能把握文体活动的娱乐性和教育性目标，针对学生的身心发展规律和特点，有针对性地组织开展对学生身心健康发展有益的教育活动，在活动中能根据学生差异进行鼓励和引导。

【能力诊断】

水平	您最像下面哪一种？	自评 (√)
四	结合学生的身心发展规律和特点，引导学生通过文体活动增强体质、陶冶情操、磨练意志、培养人格。班级开展的文体活动形式多样，生动活泼，健康向上。在活动中，既能面向全体学生，又能关注到学生身体素质、兴趣爱好等方面的差异；既能让有特长的学生得到充分展示和锻炼，也能为其他学生提供合适的机会，获得一定的发展。善于发挥文体活动的教育功能，促进良好班风形成，凝聚团队精神	
三	从班级实际出发，有目的、有计划地开展多种文体活动，如小型联欢会、个人风采秀、诗歌朗诵会、绘画展、文体兴趣社团等。在活动中注重调动和发挥学生的积极性和主动性，在活动主题、活动内容、活动形式的选择与确定方面，鼓励学生自主创新、自主设计、自主实施，并适时给予指导和帮助。在活动后带领学生进行总结和反思，培养学生在文体方面的兴趣和特长	
二	在学校的文体活动和比赛前认真组织和准备，如歌咏比赛曲目的选择、队形的编排、服装道具的设计等，都亲力亲为，认真落实。在活动过程中，比较重视有特长的学生，按照较高标准反复练习，对学生的要求比较严格，因为担心影响班级的成绩和活动效果，有时候会取消部分学生参加活动的资格	
一	在学校组织的运动会、文艺演出等活动前，把要求和任务下达给学生，如活动时间、地点、人员安排、物品准备、组织协调、注意事项等工作，交由学生干部或家长志愿者完成，对班级学生的参与情况、具体表现、取得什么样的成绩等没有太多要求，能参与活动就行了	

【培训课程】

研修主题 14：班级文体活动的设计与实施			
编号	专题	内容要点	适用水平
2-5-1	班级文体活动设计与组织中的问题与对策	陈述自己在班级文体活动设计与组织中的做法与困惑，并进行研讨和交流	一、二

续表

编号	专题	内容要点	适用水平
2-5-2	班级文体活动策划与有效实施	采用集体研讨的形式，对策划与实施班级文体活动的关键性问题进行研讨	二
2-5-3	优秀班级文体活动案例分析	对优秀班级文体活动案例进行分析，讨论优秀班级文体活动的育人内涵及设计要点	二、三

研修主题 15：文体活动组织与实施的热点与难点问题			
编号	专题	内容要点	适用水平
2-6-1	文体活动与“育人”	以文体活动为研究对象，剖析和反思如何在活动中促进学生的身心健康发展	三
2-6-2	文体活动组织与实施的研究	在梳理和分享文体活动组织经验的基础上，以文体活动为研究对象进行个案研究的设计、实施与成果表述	四

（四）社会实践活动

【培训目标】

1. 了解公益服务类、考察体验类、实践操作类社会实践活动的特点，明确社区服务、参观访问、劳动实践、社会角色体验等活动对增强学生社会责任感、创新精神和实践能力的意义和价值。

2. 掌握社会实践活动的实施步骤和指导要领，恰当地解决活动中出现的问题。

3. 能根据学生发展需要和地域特点，开发社会教育资源，设计实践活动。

【能力诊断】

水平	您最像下面哪一种？	自评 (√)
四	根据学生的年龄特点和发展需求，主动开发和利用家长、社区、社会活动资源，开展公益服务、考察体验、实践操作等多种形式的学习活动，注重将教育因素贯穿于活动的全过程，立足于学生长远发展，不单纯追求活动效果。在活动中，善于沟通和协调各种关系，能准确研判、主动防范活动中的各种安全隐患	
三	经常组织一些具有班级特点的社会实践活动，注重调动学生参与活动的积极性。在活动前，鼓励学生发表自己的意见和建议，并指导学生设计活动内容和形式；在活动中，关注学生，观察学生的行为变化，捕捉学生的不同表现，并及时给予指导，出现问题时能够妥善处理；在活动后，及时总结和反思活动中的问题，培养学生的实践能力	
二	组织学生社会实践活动，一是凭借经验，二是借鉴成熟案例。活动有详细的方案，按照方案有序进行，一般都比较顺利。对于学生参与活动是主动还是被动、体验和收获多少等关注得不多	
一	考虑到学生安全等因素，不主动开展社会实践活动。学校要求组织就组织，学校不要求就不组织。在活动前，反复强调纪律要求和安全注意事项；在活动中，严格看管学生，保证不出差错	

【培训课程】

研修主题 16：社会实践活动的设计与实施			
编号	专题	内容要点	适用水平
2-7-1	社会实践活动的类型、特点与形式	公益服务类、考察体验类、实践操作类、社会实践活动的特点，各类活动的形式及教育价值	一、二

续表

编号	专题	内容要点	适用水平
2-7-2	社会实践活动设计与有效实施	策划与实施社会实践活动的方法,对关键性问题进行研讨	一、二
2-7-3	社会实践活动设计与组织中的问题与对策	陈述自己在社会实践活动设计与组织中的做法与困惑,并进行研讨和交流	一、二
2-7-4	优秀社会实践活动案例剖析	对优秀社会实践活动案例进行分析、讨论,交流并展示分析成果	二、三

研修主题 17: 社会实践活动组织与实施的热点与难点问题			
编号	专题	内容要点	适用水平
2-8-1	活动育人: 社会实践活动组织与实施的问题研究	社会实践活动的育人功能。在梳理和分享社会实践活动组织经验的基础上,以社会实践活动育人为研究对象的行动研究的设计、实施与成果表述	四

三、学生发展指导

(一) 理想指导

【培训目标】

(1) 认识到对学生进行理想指导关乎“培养什么人”“为谁培养人”的根本任务问题,强化理想信念教育,引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观,厚植爱党爱国爱人民的思想情感。

(2) 掌握对学生进行理想指导的方法,采用学生喜闻乐见的方式,通过有效的教育载体,激发学生将实现个人理想融入实现国家

富强、民族振兴、人民幸福的伟大中国梦之中。

(3) 根据学生年龄特点和认知水平进行理想指导，引导学生从小立志听党话、跟党走，正确认识个人兴趣特长与国家和社会需要的关系，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

【能力诊断】

水平	您最像下面哪一种？	自评 (√)
四	<p>充分认识到理想信念是少年儿童的精神之柱、力量之源。认为引导学生树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观和共产主义远大理想是教育的职责所在、使命所系。能根据学生的年龄特点，由浅入深、逐步递进地规划设计理想指导的内容和形式，将学科教学与理想指导紧密结合，关注知情意行相统一，“让有意义的事情有意思”，理想指导接地气、有实效，使学生在潜移默化中将个人理想与实现中华民族伟大复兴的中国梦结合起来</p>	
三	<p>能围绕政治启蒙和团队组织意识培养，定期召开队会（团会），利用重大纪念日等教育契机，通过历史人物、时代先锋、模范英雄的典型事迹，培养学生热爱党、热爱祖国的朴素感情。善于通过绘画、歌舞、演讲、讲故事等学生喜闻乐见的形式，引导学生主动思考、主动发现、主动探索，不断引导学生坚定跟党走中国特色社会主义道路的理想信念</p>	
二	<p>认为理想指导主要是引导学生从小立志向、有梦想，长大后做对国家和社会有用的人。能认识到团队活动是理想指导的主要载体，通过定期开展团队活动，引导学生在学习和实践中获得正确的政治启蒙和情感认同，但理想指导不够系列化</p>	
一	<p>认为学生年龄还小，认知水平较低，理想信念教育实施起来有一定困难。只是按照学校的教育要求，在日常教育教学活动中适当体现，没有过多地进行理想指导。要求学生牢记党团队知识、社会主义核心价值观等内容，并定期检查背诵情况</p>	

【培训课程】

研修主题 18：学生理想指导的内容			
编号	专题	内容要点	适用水平
3-1-1	学生理想指导的基本内涵	理想是什么，理想指导的核心内涵，班主任在学生理想指导中扮演着什么角色	一
3-1-2	学生理想指导的内容	《中小学德育工作指南》中关于学生理想教育的相关论述	一、二

研修主题 19：学生理想指导的方法与途径			
编号	专题	内容要点	适用水平
3-2-1	如何开展学生理想教育	创新理想教育的主题，以学科课程为载体，学生主体实践，营造理想育人的文化氛围	二、三
3-2-2	学生理想指导的案例研究	在梳理、分享学生理想指导经验的基础上，挖掘学生理想指导中的热点、难点问题，将问题转化为课题，实施案例研究、行动研究并交流研究成果	三、四

(二) 学习指导

【培训目标】

1. 引导学生学会学习，养成良好的学习习惯；保护学生的求知欲和好奇心，培养学生的广泛兴趣、动手能力和探究精神。
2. 能通过课堂观察、作业、考试及与家长沟通等方式，对学生的学业水平进行诊断和指导。
3. 尊重教育规律和学生的身心发展规律，了解学生认知发展的规律和特点，掌握集体指导、个别辅导等多种学习指导的途径和方法。

【能力诊断】

水平	您最像下面哪一种？	自评 (√)
四	<p>注重激发学生的学习兴趣，提高学生的学习主动性，经常通过交流、展示、竞赛等方式，引导学生反思和改进学习方法，提高学习效率。善于凝聚班级科任教师的集体力量，合理地给各科教师分配辅导时间，为科任教师营造良好的施教环境。学生学习有目标、有方向、有劲头，不同学习水平的学生都能得到尊重和爱护，班级形成了比、学、赶、帮的学习氛围</p>	
三	<p>对班级不同学习水平的学生都给予足够的重视，能通过课堂观察、作业、考试及与家长沟通等方式，对班级学生的学业水平进行诊断，对提高学生的学习成绩有可行的办法，如经常安排成绩好的学生介绍学习经验，交流学习心得，带动全班学生共同进步。协助各科教师开展教学，尽心尽力地为科任教师保驾护航，班级学生学习积极性高，各科教师都很愿意到班级上课</p>	
二	<p>关注学生各学科学习的状况，对班级学习纪律提出具体、明确的要求，和班级所有科任教师保持联系，不仅了解学生在自己所教学科的学习情况，而且掌握学生各学科的学习情况，如了解到班级有学生上课不专心听讲，会在科任教师上课期间到走廊进行观察，然后找学生谈心，告诫学生集中精力听讲。引导家长配合各科教师的工作，形成教育合力。班级学生学习态度端正，学习风气良好</p>	
一	<p>每天按时来到班级，督促学生学习，组织学生上交各科作业，安排课代表将作业本交给各科教师。树立班级学习标杆，号召全班同学向尖子生看齐。经常利用课间休息时间辅导学生学习，在被其他科任教师告知某些学生上课注意力不集中、不认真完成学习任务、学习成绩下降时，对学生进行严肃批评，或向家长反馈，督促家长配合</p>	

【培训课程】

研修主题 20：学习理论与学生学习指导的方法			
编号	专题	内容要点	适用水平
3-3-1	中小学生学习的特点	中小学生学习规律与特点，支持学生学习的环境，中小学生学习指导	一、二
3-3-2	学生学习动机的激发与维持	动机的定义，影响学习动机的因素，激发与维持学习动机的方法	一、二
3-3-3	对经常不交作业的学生的指导方法	学生经常不写作业、不交作业的情况分析，多种指导方法及运用效果	一、二
3-3-4	学生课堂干扰行为的影响及应对策略	在课堂上大声讲话、离开座位打扰同学、传纸条等行为对班级学生的影响，培养学生良好听课习惯的方法与策略	一、二
3-3-5	学习指导的内容与方法	学情诊断，学习指导的内容，学习指导的途径与方法	二、三

研修主题 21：学生学习指导的问题研究			
编号	专题	内容要点	适用水平
3-4-1	中小学生学习问题的心理归因与对策	陈述学生在学习能力、态度、行为中的典型问题及行为表现，分析学生学习问题背后的心理归因，探寻解决方案	一、二
3-4-2	中小学生学习指导中的典型问题及对策	分享自己在学生学习指导中的经验与困惑，分析问题，探讨对策	一、二
3-4-3	学生学习指导的典型问题研究	学生学习指导中的典型问题梳理，对典型问题进行研究的方法与成果表述	三、四

(三) 生活指导

【培训目标】

1. 认识到生活指导的目的是培养学生良好的生活习惯、健康的生活情趣和乐观的生活态度。

2. 了解学生生活指导的基本内容，重视学生的视力健康，掌握行为强化、榜样示范、环境熏陶、生活体验等学生生活指导的途径和方法。

3. 能结合学生的身心发展特点，开展有针对性的教育活动，培养学生良好的行为习惯、生活习惯和劳动习惯。

【能力诊断】

水平	您最像下面哪一种？	自评 (√)
四	能根据学生的年龄实际，提出具体要求，将学生生活能力的培养渗透到教学和班级日常管理中。教给学生正确的生活自理方法，使其在生活中自理，在自理中生活，培养学生在生活中独立解决问题的能力。引导学生积极进取、乐观向上、热爱自然、珍惜生命。为学生创设多种生活情境，开展丰富的生活体验活动，培养学生主动探究的意识，养成自觉劳动、勤俭节约等良好的生活习惯	
三	能对不同年龄的学生提出不同的要求。对小学低年级学生，教育他们每天要自己完成洗脸、刷牙、穿衣服等事项。对小学高年级学生，让他们在家长或教师的指导下独立做事、独立生活，学会辨别生活中的对与错，学会关爱他人。对初中学生，有计划、有目的地开展生活技能评比和竞赛活动，使学生在活动中互相交流、学习。关注学生的校内外安全，利用班会、家长会对学生进行交通安全、预防地震、有效防火、严防暴力、预防溺水等相关教育	
二	学生应该具备一定的生活能力，具有良好的生活习惯，这不仅是个人的事情，也是形成良好班集体的重要组成部分。班级制定了作息时间要求、行为要求、纪律卫生要求等，并做好人员分工，要求学生按照分工完成任务，对完成得不好的学生进行批评教育。注重培养学生良好的生活习惯，对个人学习用品、生活用品的整理和摆放提出具体要求，并定期总结反馈	

续表

水平	您最像下面哪一种？	自评 (√)
一	学生毕竟年龄小，生活自理能力需要老师指导、督促，但重要的还在于家庭培养。学生能按照学校的要求做就行了，完成得怎么样不必过于计较，如学生参加升旗仪式时要佩戴红领巾，参加团会时要佩戴团徽，只要佩戴就行了，其他细节不用太关注。学校检查严格或班级问题比较突出时，就多强调、多督促，平时的常规养成教育让学生干部负责就行了	

【培训课程】

研修主题 22：学生生活指导的内容与方法			
编号	专题	内容要点	适用水平
3-5-1	学生生活指导的内容与策略	研讨学生生活指导的内容，陈述遇到的问题与困惑，初步探索归因与策略	一
3-5-2	学生生活指导案例分析：问题与对策	对学生生活指导案例进行分析，研讨和交流学生生活指导中的典型问题与困惑	一、二
3-5-3	学生生活指导要在“细节”上下功夫	中小学生的校园、家庭生活内容多而杂，教师如何细心指导学生养成良好的生活习惯	一、二
3-5-4	基于学生实际的活动指导	分析、了解学生实际生活的特点，生活的教育意义，生活指导的重点	一、二、三

研修主题 23：学生生活指导的问题研究			
编号	专题	内容要点	适用水平
3-6-1	学生生活指导相关问题研究	在梳理和分享学生生活指导经验的基础上，挖掘学生生活指导中的热点、难点问题，并将问题转化为课题，实施行动研究，交流研究成果	三、四

(四) 生涯指导

【培训目标】

1. 明确生涯指导的目的是引导学生认识自我、适应社会、职业启蒙，提高对高中学生选科选考的指导能力，为学生实现个人理想奠基。

2. 了解国内外生涯指导的相关理论、经验和做法，了解学生生涯认知阶段的基本内容和指导方法。

3. 能结合学生的意愿和兴趣，通过开展校内外角色模拟实践体验活动，引导学生了解当前的职业划分和将来可能面临的世界，渗透职业启蒙教育，逐步对学生进行职业定向与探索方面的指导，为将来进行职业选择做准备。

【能力诊断】

水平	您最像下面哪一种？	自评 (√)
四	尊重学生的不同想法，积极引导规划好自己未来的职业选择。指导学生阅读名人传记或励志、创业故事，并展开讨论和反思，为学生实现个人理想打下坚实基础。能够结合教育活动或学科教学，有意识地渗透生涯规划内容，引导学生认清“爱一行，干一行”与职业选择、改变等的辩证关系	
三	有目的、有计划地指导学生开展“模拟职场招聘会”等活动，或到社会各职业场所开展体验和社会小调查，体验不同行业劳动者的苦与乐、付出与回报等，了解他们创造的社会价值；引导学生了解当前的职业划分和将来可能面临的世界，尊重学生现阶段的职业规划倾向，为日后其进行职业选择奠定认知基础	
二	理解中小学生涯指导的重要意义。指导学生在家庭、学校中开展角色体验活动和服务活动，了解不同行业劳动者的辛苦付出，引导学生在体验过程中学会感恩，不断进步和成长。渗透职业启蒙教育，用“三百六十行，行行出状元”的思想影响学生	
一	能按照上级要求对学生进行劳动教育、感恩教育、理想教育等，但缺少生涯指导方面的专业知识，对国内外生涯指导的相关理论、经验和做法了解不多，认为生涯规划主要是高中生、大学生的事情，中小学生年龄还小，将来指导也来得及	

【培训课程】

研修主题 24：生涯教育的理论与指导方法			
编号	专题	内容要点	适用水平
3-7-1	中小學生生涯教育的内容	小学生：适应社会，人生理想，了解职业。 初中生：职业选择、适应社会、人生理想的指导，了解职业概况，指导职业定向与探索，引导学生树立职业理想	一、二
3-7-2	中小學生职业体验活动设计	中小學生职业体验活动的主旨，优秀案例分析，活动设计练习及点评	一、二
3-7-3	国外生涯教育的实施及启示	国外生涯教育的发展轨迹、理念、举措及启示	二、三
3-7-4	心理发展阶段理论与生涯指导	借助案例分析如何依据人的心理发展阶段理论设计生涯指导方案	三

研修主题 25：中小學生生涯指导的问题研究			
编号	专题	内容要点	适用水平
3-8-1	生涯指导案例分析：问题与对策	对学生生涯指导案例进行分析，研讨、交流生涯指导中遇到的问题与对策	一、二
3-8-2	优秀生涯指导案例分析	对优秀生涯指导案例进行分析、讨论，交流并展示分析成果	二、三
3-8-3	生涯指导的热点与难点问题研究	在梳理和分享学生生涯指导经验的基础上，挖掘学生生涯指导中的热点、难点问题，并将问题转化为课题，实施行动研究，交流研究成果	四

(五) 心理指导

【培训目标】

1. 能准确把握中小学生的生理和心理发展特点，注重在班级中营造积极、民主、安全的心理氛围。

2. 掌握保护和促进学生身心健康发展的策略，了解青春期相关知识以及青春期教育方法。

3. 关注随迁子女、留守儿童、特殊儿童群体的实际需要，并通过个别谈话、集体辅导等方式对其进行有效的心理指导。

【能力诊断】

水平	您最像下面哪一种？	自评 (√)
四	将心理辅导工作有意识地渗透到日常教育中，洞察学生内心，了解学生需要，经常琢磨能够促进学生心理健康的活动和妙招。持续开展各种心理辅导活动，利用文体活动、团体心理辅导、班团队活动等，面向全体学生开展情绪调控、人际交往、应对挫折、学校适应、青春期心理健康辅导，班级氛围积极、健康、民主、和谐。能准确识别和判断出患有多动症、抽动症、情绪障碍、人格障碍等身心问题的特殊学生，并积极主动地运用心理学相关知识和方法，采取针对性措施进行干预和疏导。能把个别学生教育作为契机，开展个案研究或设计班级活动，带动和促进班级学生共同发展	
三	经常通过团体辅导、情景剧、班级活动、案例分析、模拟体验等多种方式开展集体心理疏导。例如，在入学初开展社会关系、学校环境、学习方式、学业压力等方面的入学适应教育。针对进入青春期的学生，开展性生理、性心理（包括心理卫生保健常识）、人际交往、情绪调节等青春期心理教育。当班级学生出现有心理问题的迹象时，能及时发现，主动查找资料，或者向专业人员请教，及时进行疏导。针对有特殊情况或者有心理问题（障碍）的学生，能准确识别并及时进行干预和转化	

续表

水平	您最像下面哪一种？	自评 (√)
二	关注学生心理健康，理解学生，愿意倾听学生的心声，能捕捉到学生发展中遇到的比较普遍的心理问题。当班级发生了同伴交往的矛盾和冲突时，能利用班会、课间时间进行疏导和处理。爱护有特殊家庭背景的学生，如随迁子女、留守儿童、单亲家庭子女或生活中有突发变故的学生，有意识地在班级营造友爱的氛围。遇到有身心发展障碍的学生，能凭经验判断出是属于多动症、抽动症、自闭倾向、情绪障碍、学业困难等的哪一类，并利用家校合作、个别行为指导等方式进行教育和引导	
一	心理辅导工作比较专业，应该由心理老师或者专业工作者承担。对学生的心理发展阶段有大概的判断，如能指导低年级学生怎么交朋友、怎么友好相处，能指导处于青春期的学生如何进行异性交往。班级学生出现问题（如厌学、同学间产生矛盾、情绪不稳定等）时，能及时找学生聊天、谈话和开导。当班级有特别好动或行为特殊的学生时，出了问题马上教育，没事的时候就松口气。当班级学生家庭发生重大变故时，能给予关注和安抚	

【培训课程】

研修主题 26：中小学生心理发展理论与心理指导的内容			
编号	专题	内容要点	适用水平
3-9-1	中小学生的心理发展特点及行为表现	中小学生的心理发展特点，中小学生的行为表现	一、二
3-9-2	中小学生的认知问题及解决策略	对自我的认知偏差，对人际关系的不良认知，对挫折的不良认知	一、二
3-9-3	中小学生的情绪问题及解决策略	不稳定型情绪问题，抵触型情绪问题，退避型情绪问题	一、二

续表

编号	专题	内容要点	适用水平
3-9-4	中小学生的意志问题及解决策略	自律性问题，坚忍性问题，果断性问题	一、二
3-9-5	中小学生的交往问题及解决策略	不良认知型交往问题，偏见型交往问题，青春期学生交往问题，如何指导学生进行人际交往	一、二
3-9-6	中小学生的异常心理诊断与辅导	多动症、抽动症、自闭症、对立违抗、交往障碍、情绪障碍、阅读障碍、人格障碍的诊断标准与辅导策略	一、二

研修主题 27：中小学生心理指导的方法与问题研究

编号	专题	内容要点	适用水平
3-10-1	心理健康教育的基本方法	团体心理辅导方法，个别心理辅导方法	一、二
3-10-2	学生心理指导典型案例分析	对学生心理指导典型案例进行分析、讨论，交流并展示分析成果	一、二
3-10-3	青春期学生的心理教育问题与解决策略	青春期学生的心理特点与问题行为，通过案例分析青春期学生心理教育的典型问题及解决策略	一、二
3-10-4	积极心理学与学生心理健康教育的途径与方法	积极心理学的研究领域，学生积极品质的培养，在班级管理中运用积极心理学的方法与练习	二、三
3-10-5	学生心理指导相关问题研究	在梳理和分享学生心理指导经验的基础上，挖掘学生心理指导中的热点、难点问题，并将问题转化为课题，实施工动研究，交流研究成果	三、四

四、综合素质评价

(一) 品德发展评价

【培训目标】

1. 能认识到学生品德发展评价的目的在于促进和发展学生的优良品德，利用评价结果不断改进教育工作。

2. 能通过对学生的日常表现进行观察、诊断和指导，发现和赏识每位学生的进步。

3. 能引导学生进行积极的自我评价，灵活使用多元评价方式，多视角、全过程、恰当地评价和指导学生品德发展。

【能力诊断】

水平	您最像下面哪一种？	自评 (√)
四	明确立德树人是教育的根本任务，知道立什么样的德，培养什么样的人。关注学生品德发展的整体状况，注重用良好的教师行为和班级风气，不断激励学生对自己的道德认知和道德行为进行改进和提升。通过生动活泼的教育形式和中华优秀传统文化作品，大力弘扬新时代主旋律和社会正能量，激励和引导学生明辨是非、善恶、美丑，促进学生良好品德形成。允许学生一次做不到，下次努力做，培养他们的自觉性，变“要我”为“我要”	
三	了解学生品德发展的过程和特点，对小学低年级学生进行评价时，由浅入深、由概念到行为，制订不同层次的评价标准。为学生创设具体情境，有计划、有目的地使学生获得反复训练道德行为的机会，逐步形成正确的观念和行为习惯。对于小学高年级学生和初中学生，使他们清楚思想道德行为的一般要求，培养他们具有独立选择道德行为的能力。强调多元化评价，建立学生、家长、教师等共同参与、交互作用的评价制度，形成积极、友好、民主的评价氛围，共同促进学生品德发展	
二	学生的品德发展评价不同于学业水平或学习能力评价，难以通过纸笔测试进行量化。能抓住教育时机，结合学生在日常学习和生活中的品德表现，采取口头表扬、操行评语、观察记录等多种方式进行有效的指导和评价，有计划、有目的地开发评价卡片或评价量表等，调动学生的积极性，主动开展学生品德评价，促进学生良好品德形成	

续表

水平	您最像下面哪一种？	自评 (√)
一	评价学生的品德发展情况，主要是“观其行”，看学生行为举止是否符合中小学生日常行为规范：学生是否具有好的行为习惯，衣着打扮是否得体，能否与同学友好相处，不打仗、不骂人。对违反学校相关规范要求的学生进行批评教育。每学期期末通过操行评语，对学生的品德发展做出质性评价，如尊敬师长、文明守纪等	

【培训课程】

研修主题 28：学生道德发展理论与品德发展评价方法			
编号	专题	内容要点	适用水平
4-1-1	中小學生品德发展表现性评价	表现性评价的基本特点、一般功能、核心要素、操作策略等	一、二
4-1-2	学生品德发展评价的方法与激励策略	对学生进行日常品德发展评价的方法，激励策略（如表扬条、积分卡等）的设计与实施	一、二
4-1-3	中外学生品德发展评价比较	分析中外学生品德评价的主要内容与典型方法、策略	二、三
4-1-4	国内外中小學生道德发展理论前沿问题	国外中小學生道德发展理论的新进展，国内中小學生道德发展理论的新进展	三、四

研修主题 29：中小學生品德发展评价的问题研究			
编号	专题	内容要点	适用水平
4-2-1	学生品德发展评价案例分析：典型问题与对策	选取学生品德发展评价典型案例进行分析，研讨和交流学生品德发展评价中的常见问题与困惑	一、二

续表

编号	专题	内容要点	适用水平
4-2-2	中小學生品德发展评价的热点与难点问题	在梳理和分享学生品德发展评价经验的基础上，挖掘学生品德发展评价中的热点、难点问题，并将问题转化为课题，实施行动研究，交流研究成果	三、四

(二) 学业发展评价

【培训目标】

1. 能树立正确的学业发展评价观，明确学业发展评价与核心素养培养的关系，通过评价培养学生终身发展和应对未来挑战所需要的学习能力。

2. 了解学生学业发展评价的主要内容，关注学生兴趣特长发展，重视学生发现问题、提出问题、解决问题能力以及实践探究能力和综合表现能力的发展与指导。

3. 掌握学业发展评价的方法，对学生学业发展进行针对性、综合性和发展性评价，引导学生学会学习。

【能力诊断】

水平	您最像下面哪一种？	自评 (√)
四	以发展的眼光看待学生的学习，不以学生的学业成绩“论英雄”。关注学生的学习潜能，尊重学生之间的学力差异，客观评价学生的学习素质。与班级科任教师、家长密切配合，培养学生的自主学习能力。以全面衡量学生学业发展和反映学生个体差异为出发点，关注学生学业成绩的变化与发展，为班级学生建立学业发展档案袋，将学生的试卷、学科作品收集起来，全面、深入地反映学生的学习状况和学习过程。关注学生学习中的实际问题解决能力和实践能力的培养，发挥评价的激励和诊断功能，通过评价促进学生全面发展	

续表

水平	您最像下面哪一种？	自评 (√)
三	<p>根据学生的年龄特点和课程特点制定学习评价要点，形成有特色的学业评价机制。经常对学生的预习、复习、听写、书写、发言、讨论等情况进行总结与评价，促进学生养成积极的学习态度，培养良好的学习习惯。引导学生学会自我评价和同学间评价，评价方式灵活。及时将学生的学习状况反馈给家长，在召开家长会时，不仅与家长交流学生的学业成绩，还强调学生的学习态度、学习习惯，想方设法地引导学生形成良好的学习习惯</p>	
二	<p>关注学生的学习态度，当学生的学习态度积极时，能及时进行表扬和鼓励。例如，考试结束后，在全班同学面前对书写工整的试卷进行展示，对平时认真听课、按时完成作业的学生进行表扬，对学业成绩落后的学生适时给予帮助和鼓励。与家长沟通时，不仅将学生的学习成绩通报给家长，也重视反馈学生的学习态度和兴趣，如学生对哪门课感兴趣、学生在课堂上的表现等，将终结性评价与形成性评价结合起来，促进学生学业水平提高</p>	
一	<p>学生学业评价重点是看考试分数，要想方设法提高班级学生的考试分数。学习成绩好的学生就是“好”学生，要不吝表扬和鼓励，引导全班同学向他们看齐，“好”学生身上的不足要多包容。学习成绩不好的学生，主要原因是不用功，平时要多督促、多批评，需要家长配合加大训练量，提高学习成绩</p>	

【培训课程】

研修主题 30：学生学业发展评价的理论与方法			
编号	专题	内容要点	适用水平
4-3-1	<p>学生学业发展评价的内容解析</p>	<p>关注学生兴趣特长发展，重视学生发现问题、提出问题、解决问题的能力，注重学生的实践探究能力和综合表现能力</p>	<p>一、二、三</p>

续表

编号	专题	内容要点	适用水平
4-3-2	基于大数据的学生学业发展评价	大数据时代学习评价的理念与特点(帮助学生学学习、关注个体差异、注重多元评价、评价反馈可视等),在学生学业发展评价中使用大数据的途径和方法	一、二、三、四
4-3-3	多元智能理论及智能评价	多元智能理论的主要观点及多元智能评价方法	二
4-3-4	中小学生学习评价	课堂学习评价的目的、内容与方法,评价结果的反馈与作用	一、二
4-3-5	国外学生学业发展评价模式与启发	国外学生学业发展评价典型模式举例与分析,及其对我国学生学业发展评价的启发	三、四

研修主题 31: 学生学业发展评价的问题研究			
编号	专题	内容要点	适用水平
4-4-1	学生学业发展评价中的典型问题分析	学生学业发展评价中的常见问题,陈述自己在学生学业发展评价中的困惑,并进行研讨和交流	一、二
4-4-2	学生学业发展评价优秀案例剖析	对学生学业发展评价优秀案例进行分析、讨论,交流并展示分析成果	二、三
4-4-3	学业发展评价的热点与难点问题	在梳理和分享学生学业发展评价做法的基础上,挖掘中小学生学习评价中的热点、难点问题,并将问题转化为课题,实施行动研究,交流研究成果	四

(三) 社会实践评价

【培训目标】

1. 理解社会实践评价对增强学生社会责任感、提高学生社会实践能力、促进学生社会性发展的导向作用。
2. 熟悉社会实践评价的主要内容，引导学生积极培养社会参与意识、社会实践能力和社会服务责任感。
3. 能采用多元评价方式，有效运用档案袋进行过程性评价，与表现性评价相结合，对学生的综合素养进行评价。

【能力诊断】

水平	您最像下面哪一种？	自评 (√)
四	不仅重视对学生社会实践学习结果的评价，也重视对社会实践过程的评价，关注学生的收获和进步。结合档案袋中的作品质量评价学生的社会实践态度、收获及进步程度等；通过学生在社会实践中的表现评价学生的合作交往、沟通交流、文明规则、社会责任等素养；开展常态化、多元性评价，促进学生社会实践能力提高	
三	关注学生参加社会实践的表现和问题解决情况，并能调动家长志愿者、相关学科教师、社会专业人员等参与协同指导与评价。开发多种形式的学习卡和评价积分卡，记录和评价学生的学习过程及显性成果，并通过现场观察和访谈等适当方式，反映学生在社会实践活动中的成长 and 变化	
二	围绕学生参加社会实践活动的显性成果展开评价，如学生的体验日记、信息资料、创意作品、问题解决情况等。能采用卡片积分的方式进行评价，但对学生在社会实践中的情感体验等不太关注，评价方式较为单一	
一	按照学校课程计划组织学生参加社会实践活动。围绕学生参与社会实践活动的数量，给学生一个总体评价。对评价的内容、方式、方法等缺少深入思考，评价的随机性较大	

【培训课程】

研修主题 32：社会实践评价的方法与问题研究			
编号	专题	内容要点	适用水平
4-5-1	学生社会实践评价的内容、标准和方法	评价内容（认知基础、实践能力和实践品质），评价指标体系，评价方法	一、二
4-5-2	档案袋评价在社会实践活动中的有效运用	档案袋评价的基本特点、操作步骤、案例分析等	一、二
4-5-3	学生在社会实践活动中的关键能力评价	以社会实践能力为核心，重点对问题解决能力、信息处理能力、合作交往能力、社会服务能力、创意设计能力、综合理解能力等项目进行评价	三
4-5-4	社会实践评价优秀案例剖析与撰写	社会实践评价的目标、原则和措施，优秀案例的撰写	四

（四）艺术素养评价

【培训目标】

1. 能通过艺术素养评价促进学生在艺术领域学习、体验、表达等方面的综合表现，提高学生的艺术素养。
2. 了解学生艺术素养评价的主要内容，根据学生差异进行观察和分析。
3. 掌握学生艺术素养过程性评价的方式、方法。

【能力诊断】

水平	您最像下面哪一种？	自评 (√)
四	鼓励学生积极参与校内外艺术实践活动，为学生建立成长档案袋，运用评价卡片、教师评语等，从艺术课程学习水平、参与艺术实践活动的经历、学习态度、特长发展等方面对学生评价。尊重学生的个性差异，通过与学生谈心、写评语等方式有针对性地对学生评价，关注每一名学生在艺术学习过程中的进步与提高，指导学生进行自我评价和同伴互评	
三	关注学生的艺术特长发展，有计划地开展艺术学习与体验、艺术展示等活动。开发卡片、表格等评价工具，从基本知识技能、艺术活动参与度、艺术感知力、艺术欣赏力等方面对学生评价，不仅关注学生的艺术学习成果，也关注学生学习的过程	
二	经常过问学生在音乐、美术等艺术课程中的学习情况，主动与学科教师沟通，结合出勤率、参与度、学习任务完成情况等对学生进行口头评价，督促学生认真学好艺术课程。支持学生参与学校组织的艺术兴趣小组、艺术社团和各类艺术活动，肯定学生的良好表现，鼓励学生发展艺术特长	
一	学生应具备一定的艺术素养，这是全面育人的组成部分。按照上级和学校的要求填写学生艺术素养评价表，根据艺术课程学科教师的反馈，对学生在课程学习中的表现进行口头评价	

【培训课程】

研修主题 33：艺术素养评价的方法与问题研究			
编号	专题	内容要点	适用水平
4-6-1	《中小学生艺术素质测评办法》解读	学校美育工作的特点（以美育人，以文化育人，提高学生的审美和人文素养），《中小学生艺术素质测评办法》的研制背景，测评目的和原则，测评指标体系的构成与使用	一、二

续表

编号	专题	内容要点	适用水平
4-6-2	综合素质评价背景下的学生艺术素养评价	学生综合素质评价的意义与原则,学生艺术素养与综合素质的关系,学生艺术素养评价的理念、内容、方式与结果的使用	一、二、三
4-6-3	学生艺术素养评价体系建构与实施的问题研究	学生艺术素养评价典型案例分析,针对学生艺术素养评价体系的建构与实施中的问题,开展研究设计、实施与成果表述	三、四

(五) 身心健康评价

【培训目标】

1. 理解身心发展评价对学生全面发展的重要意义,认识到用积极心理学思想对学生身心发展进行评价的积极作用。

2. 了解身心发展评价的指标,掌握身心发展评价的基本方法,能利用学生成长档案,促进学生积极发展。

3. 关注学生的身心健康发展,重视学生近视防控工作,运用多种方式、方法进行诊断和评价;用积极心理学的主要观点与思想,促进自身并帮助学生体验积极情绪,培养积极品质和健全人格。

【能力诊断】

水平	您最像下面哪一种?	自评(√)
四	建立过程性评价机制,设计身心发展访谈卡、观察体验表、活动评价卡等评价工具,细致地记录学生的身心发展情况,建立有效的学生近视防控评价机制。在评价中,注意保护学生的自尊心,注重激发学生的内在发展动力,细化学生身心发展评价的主要指标,如身体健康,同伴、师生与亲子沟通,情绪识别、调节与表达,行为控制等。关注学生获得良好经验的过程,将学生积极的思考、行为和感悟从无意识转变为有意识,促进学生形成内在的成就感和自豪感	

续表

水平	您最像下面哪一种？	自评 (√)
三	<p>发挥评价对促进学生身心健康发展的作用，帮助学生在情绪、社会性、人格等方面健康发展。能够用积极心理学的主要观点与思想，对学生的健康生活方式、情绪行为调控能力、人际沟通能力进行评价。在评价过程中，不仅考虑班级全体学生的需要，还考虑学生的差异，细化评价指标，开展适合班级学生的评价与评比。围绕运动健康、生活健康、饮食健康、沟通智慧、友爱互助、情绪调控等多项评比活动，开发或者利用星级卡片、成长记录袋等评价工具，采用自评、互评等多种评价方式，对学生的身心健康发展进行持续、有效的巩固</p>	
二	<p>清楚学生的身心健康主要指身体健康、心理健康和具备一定的社会适应能力。能根据学生的身心发展需要，围绕评价指标对学生进行积极引导。经常采用“你真爱运动”“你的作息时间安排得合理”“你会与同学和睦相处了”“你能控制自己的情绪了”等评价性语言对学生进行口头表扬；利用学校大型活动等契机，借助家校沟通等方式，开展健康生活方式、人际沟通、情绪控制等方面的评比，巩固学生的良好行为</p>	
一	<p>评价学生时多采用正面引导，经常使用“你真棒”“你做得真好”等鼓励性语言。根据学校的要求或班级管理需要，对学生的饮食习惯、作息时间安排、文明礼仪等进行评价，并在期末学生操行评语中有所涉及，如个性开朗、阳光向上、待人友善、热爱读书、生活习惯健康等。关注班级特殊个体，如多动症、抽动症、情绪冲动、体弱多病学生的发展和进步</p>	

【培训课程】

研修主题 34：中小學生身心發展評價的方法與問題研究			
编号	专题	内容要点	适用水平
4-7-1	小学生身心发展的特点	小学生生理发展的主要特征，小学生心理发展的主要特征	一、二

续表

编号	专题	内容要点	适用水平
4-7-2	初中生身心发展的特点	初中生生理发展的主要特征，初中生心理发展的主要特征	一、二
4-7-3	中小學生身心发展评价的内容	“绿色评价指标体系”简介，身心发展水平指标下的身体形态机能、健康生活方式两项评价内容	一、二
4-7-4	中小學生心理发展评价的内容	“绿色评价指标体系”简介，身心发展水平指标下的审美修养、人际沟通、情绪行为调控三项评价内容	一、二
4-7-5	基于积极心理学的学生身心发展评价方式	积极心理学的主要观点，学生身心发展评价是为了学生幸福、健康地成长，评价工具开发与作用	一、二、三
4-7-6	中小學生身心发展评价的难点问题研究	在梳理和分享学生身心发展评价做法的基础上，挖掘与身心评价相关的典型问题，确定研究选题方向及相关的研究方法	三、四

（六）劳动素养评价

【培训目标】

1. 理解劳动素养评价的目的是提高学生的劳动素养，促进学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，为学生的终身发展和人生幸福奠定基础。

2. 能结合学生的日常学习和生活进行观察、诊断和指导，使学生树立劳动光荣、劳动崇高、劳动伟大、劳动美丽等正确观念。

3. 能运用恰当的评价方法，多维度、全过程地对学生的劳动素养进行综合评价。

【能力诊断】

水平	您最像下面哪一种？	自评 (√)
四	<p>明确劳动素养评价的目的是提高学生的劳动素养，促进学生养成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，为学生的终身发展和人生幸福奠定基础。为每个学生建立评价档案，请家长、公益服务对象、学生同伴等共同为学生的劳动情况进行评价。通过与学生谈心、写评语等方式有针对性地对学生进行个别评价，鼓励每一名学生进步。有针对性地开展劳动教育，发挥劳动的综合育人功能，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新，促进学生德智体美劳全面发展</p>	
三	<p>把对劳动的评价纳入班级常规管理评价制度中，有明确的奖励机制，能运用多样的评价方式调动学生的劳动积极性，如设置“评比台”、命名“劳动能手”等。将参与劳动的情况作为评优的重要参考，能从对待劳动的态度、是否积极参与劳动、劳动的效果等方面对学生进行评价。不仅关注学生在校内的劳动情况，还关注学生在家里、校外的劳动表现。关注学生对待劳动的态度，对在劳动中表现积极，不怕脏、不怕累的学生进行表扬奖励，为学生树立劳动的榜样</p>	
二	<p>经常向学生传递劳动光荣、劳动者光荣的观念。在班级卫生清扫或学校组织的公益劳动过程中，注意观察学生的表现，从劳动态度、劳动能力、劳动效果等方面对学生进行评价，通过微信群、QQ群等新媒体方式分享学生劳动照片，引导学生学会劳动、热爱劳动。主动向家长了解学生在家的劳动情况，要求学生在家做一些力所能及的家务</p>	
一	<p>教育学生自己的事情自己做，教给学生必备的劳动技能。为班级学生设定日常劳动岗位，督促学生完成班级卫生清扫及个人物品整理，主要采取“奖勤罚懒”的方式对学生的劳动情况进行评价，表扬劳动习惯好、劳动能力强的学生，批评、惩戒劳动习惯差、劳动能力弱的学生，如让其打扫班级卫生分担区</p>	

【培训课程】

研修主题 35：中小学生劳动素养评价的方法与问题研究			
编号	专题	内容要点	适用水平
4-8-1	新时代劳动教育的重要性	劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽	一、二、三、四
4-8-2	学生劳动素养评价的方法	学生劳动素养评价优秀案例分析，陈述自己评价学生劳动素养时常用的方法与困惑，并进行研讨和交流	一、二
4-8-3	中小学生劳动素养评价的问题	在梳理和分享学生劳动素养评价做法的基础上，挖掘中小学生劳动素养评价中的热点、难点问题，并将问题转化为课题，实施行动研究，交流研究成果	三、四

五、沟通与合作

（一）师生沟通

【培训目标】

1. 熟悉民主、平等、和谐的师生关系特点，强化正确的学生观，尊重、理解、关爱、欣赏学生。
2. 了解不同阶段学生的身心发展特点，了解学生的家庭状况和个性特征，根据学生的差异，采取恰当的沟通方式。
3. 善于捕捉教育契机，使用符合学生特点的语言与学生进行沟通和交流，引导和帮助学生。

【能力诊断】

水平	您最像下面哪一种？	自评 (√)
四	平等对待每一位学生，尊重学生的人格。具有较强的洞察力，能及时发现学生的细微变化，采取喜闻乐见的形式，如谈心、开展文体活动或班团队活动等，对学生进行正确的世界观、价值观、人生观引导。愿意倾听学生的心声，善于捕捉时机与学生沟通和交流，经常表扬学生，言行中饱含关爱、期待与赞赏，对犯错误的学生有耐心，能够将问题转化为帮助学生成长进步的契机。深受学生爱戴，是学生的良师益友	

续表

水平	您最像下面哪一种？	自评 (√)
三	真诚地对待学生，能够站在学生的立场看待问题，理解和信任学生，经常和学生谈心，通过多种渠道了解学生的学习和生活情况。当学生犯错误时，能够根据具体情况和学生个体差异，心平气和地摆事实、讲道理，教育和转化学生。学生对老师信服，发自内心地愿意和老师交往，遇到困难希望得到老师的引导和帮助	
二	通过班级科任教师、家长、学生等渠道了解班级学生的学习和生活情况，在班级日常教育教学活动中，关注学生的表现，了解学生的思想动向，能够与学生平等交流，倾听学生的想法，公正公平地处理学生之间的矛盾，采取恰当的批评和表扬方式，抓住时机，入情入理，因人而异，不伤害学生的自尊和自信	
一	不歧视或偏爱学生，平等、公正地对待学生，在学生面前具有一定的威信。通过教育教学活动观察学生的言行，了解学生的表现，采取合适的方式，面向全体施教。对学生比较严格，通过家长会、班团队活动等，反馈班级学生的优点和存在的问题，经常表扬表现好的学生，对犯错误的学生进行批评，当教育效果不明显时，寻求家长的支持和帮助	

【培训课程】

研修主题 36：师生沟通的问题与方法研究			
编号	专题	内容要点	适用水平
5-1-1	观察和了解学生的策略	观察记录单、学生访谈单、问卷等学生信息收集工具的开发与使用	一、二、三
5-1-2	沟通的艺术	情景模拟，如何说学生才会听，如何听学生才会说	一、二
5-1-3	如何创建良好的师生关系	小组合作描绘（或用简单道具搭建）“儿童是什么”“教师是什么”，师生关系的本质，研讨创建良好师生关系的策略	一、二

续表

编号	专题	内容要点	适用水平
5-1-4	师生沟通案例剖析	不同问题情境下的师生沟通的方法与技巧	一、二
5-1-5	心理咨询理论与技术	经典理论，倾听与提问，表达性技术	三
5-1-6	师生有效沟通相关问题研究	在梳理和分享师生沟通经验的基础上，挖掘师生沟通中的热点、难点问题，并将问题转化为课题，实施行动研究，交流研究成果	四

(二) 教师间沟通与合作

【培训目标】

1. 能充分认识科任教师在班级管理中的重要作用，尊重、信任科任教师，建立合作互助的同事关系，形成合力，共同促进学生发展。
2. 能与科任教师合作，共同商讨学生教育和班级建设中的问题。
3. 具有一定的沟通艺术，配合科任教师做好学生的教育工作。

【能力诊断】

水平	您最像下面哪一种？	自评 (√)
四	尊重、信任科任教师，主动与班级科任教师沟通，将班级管理的设想与举措告诉他们，听取他们的意见和建议。创造条件让科任教师多接触班级事务，参与班级管理，在班级教育教学活动中发挥科任教师的积极性和创造性。讲究沟通艺术，善于化解班级师生间的矛盾，与科任教师相互学习，相互支持，关系融洽，共同促进学生发展。	
三	与科任教师保持稳定的联系，掌握学生的整体情况和班级学生学习上的薄弱环节，商定解决问题的方法。经常邀请科任教师参加班级活动，增进科任教师对班级学生的了解，配合科任教师做好学生的教育工作。在评选优秀学生、优秀团员等过程中，主动征求科任教师意见，为科任教师开展教育教学活动营造良好氛围	

续表

水平	您最像下面哪一种？	自评 (√)
二	经常向科任教师了解班级学生的课堂表现，遇到问题时与科任教师一起商量。帮助科任教师了解班级学生的具体情况。及时告知科任教师班级中有特殊情况的学生。当科任教师教学中遇到困难，或学生与科任教师产生矛盾时，能正确分析问题产生的原因，并想办法帮助科任教师解决	
一	教育班级学生要尊重、信任科任教师，了解科任教师对学生的要求，关注学生在学科课上的表现，配合科任教师做好教学工作。及时处理科任教师反映的问题，帮助科任教师一起教育学生	

【培训课程】

研修主题 37：教师间沟通与合作的问题与方法研究			
编号	专题	内容要点	适用水平
5-2-1	教师间沟通的问题与策略	研讨班主任与科任教师沟通中存在的突出问题和策略	一、二
5-2-2	做好科任教师与家长的沟通纽带	班主任在家长和科任教师关系中的角色，通过案例分析家长与科任教师间的主要矛盾及沟通策略	二、三
5-2-3	人际交往的主要影响因素	影响人际关系的主要因素，人际交往中的障碍及克服方法	三
5-2-4	教师合作的相关问题	在梳理和分享教师沟通与合作经验的基础上，挖掘教师合作中的热点、难点问题，并将问题转化为课题，实施行动研究，交流研究成果	四

(三) 家校沟通与合作

【培训目标】

1. 提高对家庭教育作用的认识，重视对家长的指导及家校合作。

2. 能根据家长类型、问题类型、情境需求选择恰当的沟通方式；借助家长会、家访、个别面谈、书信、电话、互联网等多种途径，建立常态化、通畅、快捷、有效的沟通渠道。

3. 掌握家校常见矛盾的类型、原因和应对方法，化解矛盾，妥善解决问题。

【能力诊断】

水平	您最像下面哪一种？	自评 (√)
四	<p>向家长介绍国家的教育政策和学校的办学理念，引导家长树立正确的教育观念，掌握科学的家庭教育方法。充分发挥家长委员会的作用，使家校沟通渠道通畅有效，有意识地为家长搭建互相学习的平台，适时召开家教经验交流会，请家长介绍有效的家教经验。运用各种信息媒介，及时、客观、全面地向家长反映学生在学校的表现，既关注学生的学习情况，也关注学生健康成长。与家长沟通时，真诚平等，善解人意，善于预判和处理各种家校矛盾，设身处地地为家长和学生着想，得到家长的信赖和尊重</p>	
三	<p>了解当前家庭教育的主要特点和问题，向家长介绍有效的家庭教育方法。建立家校沟通机制，增进家校联系，通过网上家校平台、QQ、微信、电话、短信、电子邮件等多种媒介，及时将学生在学校的表现和班级的教育教学活动情况反馈给家长。对班级学生的情况了解得细致深入，客观评价每一位学生的优点和不足。家长能够感受到老师对学生的关爱和对学生的尊重，愿意和老师接近，主动与老师沟通，并积极配合老师工作</p>	
二	<p>建立稳定有效的家校沟通途径，真诚平等地与家长交流，反馈学生在学校的表现时，不用命令式或一味责怪的口气，既肯定学生的进步，也婉转地指出不足，家长乐于接受。有准备、有目的地进行家访，在了解学生家庭状况和生活环境的同时，了解学生父母的职业、文化程度、家庭结构等。经常与家长就怎样共同教育好孩子、怎样更好地沟通等问题进行探讨，听取家长的想法和建议</p>	

续表

水平	您最像下面哪一种？	自评 (√)
一	按照学校的要求定期召开家长会、教学开放课等活动。平时通过电话、短信、家校沟通平台或微信群、QQ群等向家长传达通知。当学生在学习上或其他方面出现问题时，及时与家长取得联系，向家长反馈具体情况，如果效果不明显，就约谈家长，有时源于“恨铁不成钢”，与家长交流时不太注意方式和态度	

【培训课程】

研修主题 38：家庭教育观念与方法			
编号	专题	内容要点	适用水平
5-3-1	我国当前家庭教育的主要特点和问题	我国当前家庭教育的主要特点与问题，正确理解家庭教育观念，举例分析家庭教育的科学方法	一、二
5-3-2	我国传统家庭教育思想的批判与继承	我国传统家庭教育的内容、方法与借鉴	三
5-3-3	构建和谐家校共育	家校共育制度建设，家校共育的途径与技巧、困惑与对策	一、二、三
5-3-4	如何指导家庭教育	如何培养孩子的好习惯，如何建立良好的亲子关系	一、二

研修主题 39：家校沟通的有效方式			
编号	专题	内容要点	适用水平
5-4-1	家长会的类型与组织	家长会在家校沟通中的作用，家长会的类型，召开家长会的过程与方法	一

续表

编号	专题	内容要点	适用水平
5-4-2	不同家庭类型的家校沟通途径、方法、问题与对策	当前不同家庭类型的特点，家校沟通的主要途径与方法（家长会、微信群、QQ群等），研讨家校沟通中存在的问题与策略	一、二、三
5-4-3	家校沟通案例分析	对家校沟通优秀案例进行分析、讨论，交流并展示分析成果	二、三、四
5-4-4	家委会管理与指导	家委会的职责与作用，不同班情的家委会特点，家委会管理案例分析	一、二、三

研修主题 40：家校矛盾与对策

编号	专题	内容要点	适用水平
5-5-1	班级突发事件与家校沟通	班级突发事件的典型案例分析，危机事件的应对与处理	一、二
5-5-2	家校矛盾中的法律维护	涉及法律问题的家校矛盾举例，以例释法	二、三
5-5-3	家校常见矛盾的类型、原因和对策	家校常见矛盾的主要表现形式、原因分析与应对策略	二、三

（四）社区沟通与合作

【培训目标】

1. 能认识到学校与社区建立合作互助的良好关系的意义与途径。
2. 掌握与社区沟通与合作的方法，创造性地开发利用社区的教育资源，开展教育教学活动。
3. 能指导学生走进社区、服务社区，使其在社区进行参与式、体验式、探究式学习。

【能力诊断】

水平	您最像下面哪一种？	自评 (√)
四	善于开发和利用社区教育资源，主动与社区沟通，与社区建立良好的合作关系，赢得社区工作人员、机构和组织的理解与支持。具有较强的课程开发意识，创造性地利用社区教育资源开展教育教学活动，组织学生走进社区，服务社区，积极开展参与式、体验式、探究式学习，促进学生健康成长	
三	经常主动与社区相关部门取得联系，赢得社区的支持，双方协商制订活动计划，明确活动主题。进入社区前，带领学生进行充分准备，让学生掌握必要的知识。进入社区后鼓励学生独立开展活动，培养学生独立解决问题的能力。有意识地积累活动照片、视频、随笔、学生作品等资料，在活动后总结学习，让学生有收获、有成长、有进步	
二	有意识地与社区建立联系，利用社区资源开展班级教育教学活动。既能请进来，让社区人员走进班级；又能走出去，选择有纪念意义的日子，把活动与节日、纪念日等结合起来，如“学雷锋日”到社区做好事，“三八节”慰问女民警、女护士，重阳节为敬老院的老人表演节目，“六一”儿童节与孤儿院的小伙伴联谊等。通过开展社区教育活动，使学生了解社会，增长见识，培养学生的社会责任感	
一	对社区资源有一定了解，为完成学校的任务，与社区相关人员进行必要的沟通协调，落实场地安排、人员组织、安全防护等相关工作。由于教育教学工作繁忙，很少主动联系社区人员	

【培训课程】

研修主题 41：社区沟通与合作的方法与问题			
编号	专题	内容要点	适用水平
5-6-1	社区资源的有效开发	研讨有效开发和利用社区资源的途径、问题及对策	一、二

续表

编号	专题	内容要点	适用水平
5-6-2	班级管理 中 社会资源开 发 与 利 用 的 典 型 问 题 分 析	研讨开发和利用社会资源时存在的突出问题以及应对策略与技巧	一、二
5-6-3	建立社区学 校，搭建合 作 育 人 平 台	学校、社区、家庭共建社区学校的意义、模式和途径，教师如何利用社区学校开展合作育人活动	二、三
5-6-4	班级管理 中 社 区 资 源 开 发 和 利 用 的 经 验 与 反 思	陈述自己在社区资源开发和利用中的经验与思考，并进行研讨和交流	三
5-6-5	班级管理 中 社 区 资 源 开 发 和 利 用 的 问 题 研 究	在梳理和分享社区资源开发和利用经验的基础上，挖掘社区资源辅助班级管理中的热点、难点问题，并将问题转化为课题，实施行动研究，交流研究成果	四

第三部分 实施建议

《指导标准》体现国家对中小学班主任班级管理能力的培训导向和要求，强化培训工作的专业性，大力提升培训的针对性和实效性。各级教育行政部门、教师培训机构、中小学校要按照《指导标准》要求，组织实施国家级、省级、地（市）级、县（区）级、校本教师培训，指导班主任制订符合个人实际的专业发展规划，不断提升班主任的班级管理水平和教育教学能力，促进班主任专业成长和终身发展。

一、明确各方职责分工

各级教育行政部门要把《指导标准》作为班主任培训的规范性与指导性文件，制定教师培训的相关政策和要求，监督和指导教师培训机构、中小学校有效开展班主任培训，不断提升班主任培训质量。教师培训机构要依据《指导标准》，优化设计班主任培训项目和方案，具体组织实施相关培训。中小学校要根据《指导标准》，结合本校不同层次教师的发展需求，开展对接教师需求、研修主题鲜明的校本研修。中小学教师要按照《指导标准》的培训目标（发展目标），进行能力自我诊断，选择合适的培训课程，加强所学课程内容和培训成果转化，强化在中小学班级管理实践中的应用，促进自身的专业发展。

二、科学制订培训方案

各地、各教师培训机构要依据《指导标准》，结合本地中小学班主任专业发展规划，在需求调查和能力诊断的基础上，系统研究制订满足相应水平层次班主任发展需求的培训方案，整体架构班主任培训内容，注重课程的系统设计和前后衔接，把班主任培训工作全面纳入骨干教师培训、名师名校长培训、培训者培训等各种培训项目之中。提高班主任培训工作的管理水平，合理确定培训方式，实行学分制管理，尝试建立“学分银行”和班主任成长数据库，过程性记录班主任参训学习质量，提升信息化管理水平，对班主任基本情况、培训档案、训后跟踪评价等数据进行动态维护，促进中小

学班主任班级管理能力的不断提升与持续发展。

三、组建培训师资团队

各地、各教师培训机构要依据《指导标准》，对接班主任研修主题及专题设置需要，组建理念先进、视野开阔、业务精湛、结构优化的培训师资团队，实行首席专家制。培训团队应由中小学班级管理（研究）经验丰富的高校教师、教研员和一线优秀班主任组成，其中外省市专家原则上不少于30%，一线优秀班主任、教研员原则上不少于50%。首席专家应由具备丰富培训经验，且具备一定的数据处理与分析、能力诊断与归因、培训设计与实施能力的专家或一线名优骨干班主任担任。要加强培训师资团队建设和培训，设置专门的培训者或培训专家研修项目，不断提升培训师资团队的理论研究、课程建设、资源开发和组织管理水平。

四、开发能力诊断工具

各地、各教师培训机构要对照《指导标准》，设计、开发适合本地中小学班主任情况的班级管理能力的诊断工具，建立能力诊断题库，采取参训班主任自测为主与培训机构组织他测相结合的方式，开展班主任班级管理能力的诊断，准确掌握参训班主任的培训需求，为设计与实施有针对性的培训课程提供依据。教师培训机构、中小学校要创新班主任能力诊断方式，通过观察分析班级管理现场或实录，发现班主任管理班级时存在的具体问题，准确判断班主任的培训需求。中小学班主任要按照“能力诊断级差表”和能力诊断工具，对照检查、自我测评，判断自己的班级管理能力的现状，选择适合的培训专题，自主参加培训，培养者要通过班级管理能力的自我诊断表、班级管理能力的诊断试题、班级管理案例分析、活动设计、班级管理实践表现、班级管理实践研究与改进评价等多种途径，掌握培训目标的达成情况。

五、建设优质课程资源

各地、各教师培训机构要根据《指导标准》确定的培训目标，围绕研修主题和专题内容，选择或开发适切的课程资源。要根据中

小学班主任各项班级管理能力的表现水平，为其提供教学课件、讲课提纲、任务设计等系统化的培训课程资源，为班主任的专业学习和持续发展提供有效支持。要充分发挥班级管理能力的诊断功能，基于各培训目标对应的不同班级管理能力的表现水平，研究、开发与使用培训课程资源。要注重参训班主任培训成果总结和提炼，发掘整理培训过程中的生成性成果，加强参训班主任之间、培训师资队伍与参训班主任之间的分享交流。可尝试建立开放的班主任培训优秀案例资源库，借助信息化手段与平台，更好地加强资源共享。

教师培训机构要根据《指导标准》，围绕研修主题和专题，充分挖掘并有效利用各种社会资源，如各行各业管理专家等，汇集全社会中有形、无形的优质师资力量与智慧，实现课程资源的广泛共享。

六、强化培训效果评价

各地、各教师培训机构要采用定性评价与定量评价、教师评价与专家评价、即时评价与后续评价、阶段性评价与整体评价、自评与他评相结合等多元评价方式，对培训效果进行全面评价，切实增强培训效果评估的系统性和科学性。各培训机构要设计评价工具，从培训设计、培训内容、培训方式、培训师资、培训资源、培训组织等方面，设计“培训满意度评价表”，对培训教师的现场表现、培训效果、教学实践改进等方面的实际情况进行科学评价。培训效果评价要关注班主任的班级管理知识提升、班级管理认识与观念转变、班级管理行为转化。可采用多种形式对班主任参训后的发展情况进行跟踪回访，对班主任的班级管理改进和变化效果进行评价，并组织专家进一步指导改进。